



DALLA SCELTA DEGLI OBIETTIVI ALLA SINTESI VALUTATIVA

Ketty Savioli
Docente scuola primaria

Una riflessione a «priori»
(necessaria per convergere)



Verifica di Tabelline

$4 \times 5 = 20$	$6 \times 9 = 54$
$6 \times 8 = 48$	$7 \times 7 = 49$
$9 \times 9 = 81$	$8 \times 8 = 64$
$7 \times 5 = 35$	$8 \times 9 = 72$
$5 \times 5 = 25$	$9 \times 3 = 27$
$7 \times 8 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$9 \times 2 = 18$	
$9 \times 4 = 36$	
$2 \times 7 = 14$	
$3 \times 8 = 24$	
$3 \times 3 = 9$	
$4 \times 7 = 28$	
$4 \times 8 = 32$	
$5 \times 9 = 45$	
$6 \times 7 = 42$	

10

Dal web

9-2-1960

Problema

Un quaderno costa
£. 16.

Quanto costano 5
quaderni uguali?

Risoluzione

5 quaderni uguali
costano £. $(16 \times 5) = £. 80$

Calcolo

16 X

5 =

80

Risposta

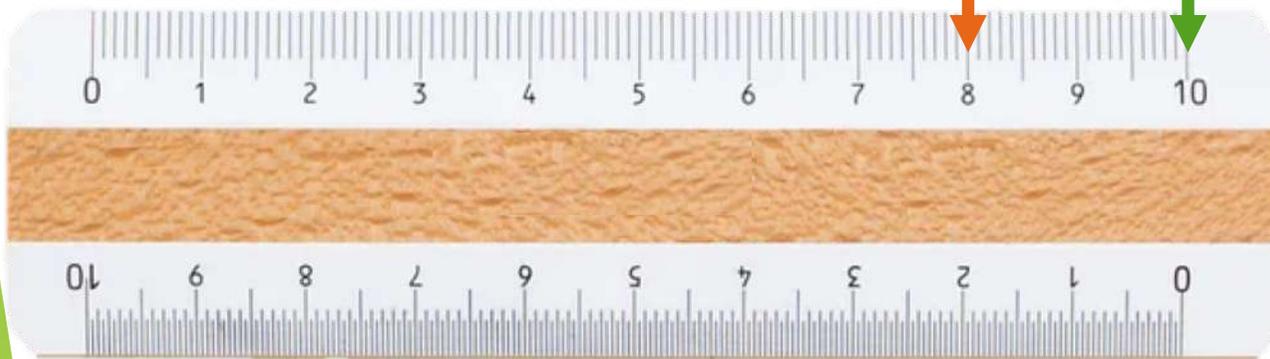
5 quaderni uguali
costano £. 80 ✓

Dal un quaderno originale

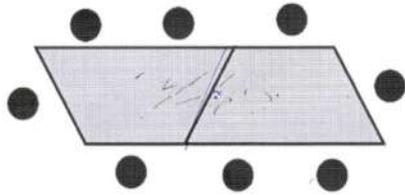


Possiede complete conoscenze della disciplina.
È in grado di affrontare compiti in modo autonomo.
Comunica utilizzando un linguaggio semplice ma corretto e specifico.
Nello studio rielabora in modo abbastanza autonomo. Ricerca e trova strategie adatte alla risoluzione di problemi (problem solving).
(dal un PTOF di Istituto)

Possiede **complete e approfondite** conoscenze della disciplina.
È in grado di affrontare **compiti complessi** in modo autonomo. Sa trasferire le sue conoscenze in contesti diversi.
Comunica in modo corretto usando un linguaggio specifico; **sa argomentare e spiegare i propri ragionamenti**. Nello studio rielabora in modo autonomo e personale, compiendo collegamenti e approfondimenti. Mette in atto strategie creative e personali anche nella risoluzione di problemi complessi (problem solving non di routine).
(dal un PTOF di Istituto)



Problem Solving «esplorativo» su analisi
 Di un pattern «I tavoli strani»



Sono protocolli che hanno meno «dignità»?

Come «esplorare» gli obiettivi
sul campo...



I NUMERI FINO A 50

1. Qual è l'affermazione corretta?

- A. 43 è formato da 3 da e 4 u
- B. 43 è formato da 4 da e 3 u
- C. 43 è formato da 40 da e 3 u

2. Marco ha 2 da e 9 u di macchinine. Quante macchinine ha?

- A. 19 macchinine
- B. 29 macchinine
- C. 9 macchinine

3. In questa successione i numeri sono ordinati dal maggiore al minore.

Quale numero scrivi nel riquadro vuoto ?

33 32 31 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20

- A. 20
- B. 30
- C. 10

4. In quale successione i numeri sono ordinati dal minore al maggiore ?

- A.
- B.
- C.

5. Qual è il risultato di questa addizione?

$$2 \text{ da} + 5 \text{ u} + 3 \text{ u} =$$

- A. 18
- B. 28
- C. 10

6. A quante unità corrispondono 3 da?

- A. 10
- B. 20
- C. 30

10



In questo esempio,
il voto in decimi «coincide» con la
CORRETTEZZA

Cosa ci vedo «oltre»?

Lavoro autonomo, corretto, situazione nota - standard

CLASSE SECONDA, MESE DI NOVEMBRE

Quale dei seguenti obiettivi è (principalmente) valutabile tramite questa prova di verifica?

1. Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre
2. Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
3. Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
4. Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.

www.menti.com

con codice **9871 7499**

I NUMERI FINO A 50

1. Qual è l'affermazione corretta?
 A. 43 è formato da 3 da e 4 u
 B. 43 è formato da 4 da e 3 u
 C. 43 è formato da 40 da e 3 u
2. Marco ha 2 da e 9 u di macchinine. Quante macchinine ha?
 A. 19 macchinine
 B. 29 macchinine
 C. 9 macchinine
3. In questa successione i numeri sono ordinati dal maggiore al minore.
Quale numero scrivi nel riquadro vuoto?
33 32 31 29 28 27 26 25 24 23 22 21 20
 A. 20 B. 30 C. 10
4. In quale successione i numeri sono ordinati dal minore al maggiore?
 A. B. C.
5. Qual è il risultato di questa addizione?
 $2 \text{ da} + 5 \text{ u} + 3 \text{ u} =$
 A. 18
 B. 28
 C. 10
6. A quante unità corrispondono 3 da?
 A. 10 B. 20 C. 30

10

OBIETTIVO TEMATICO

- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo **consapevolezza** della notazione posizionale.

MI SERVONO DIVERSI STRUMENTI / OSSERVAZIONI

1. Qual è l'affermazione corretta?

- A. 43 è formato da 3 da e 4 u
- B. 43 è formato da 4 da e 3 u
- C. 43 è formato da 40 da e 3 u

43 è formato da 4 unità e 3 decine
43 è formato da 3 unità e 4 decine
43 è formato da 40 decine e 3 unità

Implica una didattica
«esplorativa»

1. Qual è l'affermazione corretta?

- A. 43 è formato da 3 da e 4 u
- B. 43 è formato da 4 da e 3 u
- C. 43 è formato da 40 da e 3 u

Come «spingere»
verso le
situazioni
non standard?
VERSO LA CONSAPEVOLEZZA?

Leggi le affermazioni di Luca e Paolo.

43 è formato da
3 unità e 4 decine.

LUCA

43 è formato da
43 unità.

PAOLO

Chi ha ragione?
Spiega perché.

Implica una didattica
«esplorativa»

OBIETTIVO TEMATICO

CORRETTEZZA MATEMATICA

- ▶ Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo **consapevolezza** della notazione posizionale.

OBIETTIVO TRASVERSALE (ARGOMENTARE)

- ▶ **Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri.**

ARTICOLAZIONE, COMPLETEZZA, COERENZA

Che cosa mi aspetto?

Leggi le affermazioni di Luca e Paolo.

43 è formato da
3 unità e 4 decine.

LUCA

43 è formato da
43 unità.

PAOLO

Chi ha ragione?
Spiega perché.

**Non c'è Dicotomia GIUSTO/SBAGLIATO
ma anche altre dimensioni...**

**SPINGERE VERSO LE SITUAZIONI NON NOTE -
NON STANDARD**

Leggi le affermazioni di Luca e Paolo.

43 è formato da 3 unità e 4 decine.

LUCA

43 è formato da 43 unità

PAOLO

seconda me e Paolo perché Paolo a 43 form
Luca meno che di Paolo perché
43 formato da 43 unità e
Piu di Luca e Paolo, e tutt
86 e Piu tanto di Luca.

Chi ha ragione? Spiega perché.
LUCA Perché 4 decine vuol dire
40 unità le decine vuol dire
non andare avanti sempre di 1
00 davanti di 10 invece unità
significa che non vai avanti
sempre di 1 per aver
poi 4 decine le un
E formato da 43
tut

Chi ha ragione? Spiega perché.

Leggi le affermazioni di Luca e Paolo.

43 è formato da 3 unità.

la colonna
decine ce il
colonna delle
e quindi ha ragione

è formato da 3 unità e 4 decine.
3 è

Cosa posso «osservare»?

Chi ha ragione? Spiega perché.

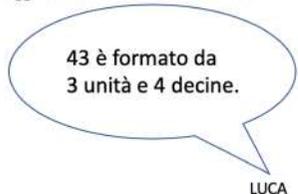
LUCA PERCHÉ 4 DA
40 È 30 SOLO SOLO 3
TATO e 43 PERCHÉ P
SCRITTO 43U DEVE SOLO
DECINE. E SE PAOLO AVEVA
TO 43U E VOLEVA SCRIVERE
GIUSTO DOVEVA ESSERE IL
RISULTATO ERA 9 E LA SUA
DOMANDA ERA 3 UNITÀ

il numero esatto
3 unità vale 1 invece
1 decina vale 10 unità
lo stesso vale con 10 decine
vale 100 unità

se le metti insieme fa
IONE LUCA PERCHÉ HA
vale 30. poi 4 decine vale

40

Leggi le affermazioni di Luca e Paolo.



Chi ha ragione?
Spiega perché.

Spingere verso SITUAZIONI «NON NOTE»

Cosa posso «osservare»?

AUTONOMIA

RISORSE
«STRUMENTI»

CORRETTEZZA
MATEMATICA

CORRETTEZZA
LINGUISTICA

COMPLETEZZA
(ARGOMENTATIVA)

...

Sguardo «poliprospectivo»

- ▶ Osservare nel tempo
- ▶ Situazioni diverse: discussioni, protocolli esplorativi, lavori individuali
- ...



Quali criteri per descrivere gli apprendimenti?

Le DIMENSIONI

AUTONOMIA

TIPOLOGIA
DELLA
SITUAZIONE
(NOTA O NON NOTA)

RISORSE

CONTINUITA'

I LIVELLI di apprendimento

- ▶ AVANZATO
- ▶ INTERMEDIO
- ▶ BASE
- ▶ IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

Se li penso come una scala graduata mi «mancano» delle «sfumature»

La TRADUZIONE TABELLARE DEI LIVELLI/DIMENSIONI

	AUTONOMIA Sì/No	TIPOLOGIA Note/Non note	RISORSE Personali/Docente	CONTINUITÀ Sì/No
AVANZATO	Sì	Non note/Note	Personali/Docente	Sì
INTERMEDIO	Sì	Note	Personali/Docente	Sì
	No	Non note	Personali/Docente	No
BASE	Sì	Note	Docente	No
	No	Note	Docente	Sì
IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	No	Note	Docente	No

FEEDBACK

Lavoro matematicamente
conetto

Molto curata la precisione
geometrica, da potenziare
la parte argomentativa

HAI SCELTO DI ORGANIZZARE
I DATI IN TABELLE!
STRATEGIA VINCENTE! 😊

HAI LAVORATO IN
AUTONOMIA: IL
COMPITO ERA
"COMPLESSO"!

Attenzione al "controllo"
sui risultati: sono
ancora da potenziare
le strategie di calcolo

Come addomesticare il registro (e sopravvivere A QUESTO TEMPO DI PASSAGGIO)

Menù × Tabella Voti Docente Anno Scolastico: 2020/2021 Aggiungi

- Home
- Registro
- Scrutini
- Didattica
- Bacheca
- Comunicazioni
- Orario
- Stampe
- Servizi Personale
- Strumenti
 - Opzioni Registro
 - Opzioni Famiglia
 - Verifica Registro
 - Tabella Voti**
 - Accedi a bSmart
 - Logout

	ORDINE ↑	TIPO	CODICE	VALORE	DESCRIZIONE	
	1	N	ANN		AUTONOMIA (SITUAZ. NON NOTA)	
	1	N	AUPN		AUTONOMIA PARZ.(SIT. NON NOTA)	
	1	N	AUTN		AUTONOMIA (SITUAZ. NOTA)	
	2	N	NAUT		NON AUTONOMO	
	4	N	NNOT		SITUAZIONE NON NO	
	4	N	NOT		SITUAZIONE NOTA	
	5	N	COR		CORRETTEZZA MATEM	
	5	N	CORP		PARZ. CORRETTEZZA M	
	5	N	NCOR		NON CORRETTO MATE	

ALUNNO	OGGI	VOTO/NOTA
1 -		AUTONOMIA (SITUAZ.
2 -		AUTONOMIA (SITUAZ.
3 -		. PARZ.(SIT. NON NOTA)
4 -		AUTONOMIA (SITUAZ.
5 -		ONOMIA (SITUAZ. NOTA)

Come scegliere gli obiettivi
rappresentativi?



DAL «VOTO» AL GIUDIZIO DESCRITTIVO



Esempio A1 dalle Linee Guida

MATEMATICA	
OBIETTIVI OGGETTO DI VALUTAZIONE DEL PERIODO DIDATTICO	LIVELLO RAGGIUNTO (1)
<ul style="list-style-type: none">▪ Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.▪ Argomentare il procedimento seguito per risolvere problemi.	AVANZATO
<ul style="list-style-type: none">▪ Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta.▪ Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.	INTERMEDIO
<ul style="list-style-type: none">▪ Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi usuali.	BASE

(1) Avanzato, Intermedio, Base, In via di prima acquisizione